

Základná škola v Pustých Úľanoch

Hlavná 86, Pusté Úľany



Školský vzdelávací program pre 1. a 2.stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2



Školský vzdelávací program Základnej školy v Pustých Úľanoch

Základná škola – 2. stupeň Názov - Nie slová ale činy

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	1.stupeň: 4 ročná 2.stupeň: 5-ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola
Adresa školy:	Hlavná 86, 925 28 Pusté Úľany
IČO:	36086681
Telefónne číslo školy:	0910943601
Internetová a elektronická adresa školy:	www.zspustulany.edu.sk riaditel@zspusteulany.sk

Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec Pusté Úľany, Obecný úrad
Adresa:	Hlavná 111/66
IČO:	306134
DIČ:	20216724
Telefónne a faxové čísla :	031/7845121
E-mail:	ou@pusteulany.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určeným ich funkcie:

Mgr. Ondrej Borek, riaditeľ ZŠ
Mgr. Iveta Sabová, zástupkyňa riaditeľa
Ľubica Nováčiková, vedúca školskej jedálne.

riaditeľ školy

1. História školy

Prvé správy o škole v Pustých Úľanoch /v Pustom Fedýmeši/ možno datovať z prvej polovice 18.storočia. Už z roku 1706 v testamente Štefana Dobšu, obyvateľa Pustých Úľan, je odkaz pre „učiteľa“. Skutočnosť, že v obci v minulosti existovali súběžne viaceré školy naznačuje, že vzdelanie patrilo medzi charakteristické črty obce Pusté Úľany. Túto skutočnosť dotvára aj zmienka v obecnej kronike, ktorá konštatuje, že koncom 19. storočia obec nemala takmer žiadnych negramotných občanov.

Prví žiaci do lavíc novovybudovaného komplexu 18 triednej školy /terajšej/ zasadli 1.septembra 1965 v počte 460 / Na porovnanie terajší počet žiakov je cca 300/ .

Organizáciou s právnou subjektivitou sa stala 1.septembra 1999.

2. Veľkosť školy

Základná škola je plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi prvého i druhého stupňa. Sídli na Hlavnej ulici č. 86.

Komplex školy tvoria štyri samostatné pavilóny:

Dva jednoposchodové pavilóny učebni spojené chodbou.	/ A – Ch - B /
Jeden pavilón telocvične	/ T /
Jeden pavilón jedálne	/ J /

A - pavilón: Jednoposchodová budova s piatimi kmeňovými triedami /8,8 x 6,2 m /, jednu učebňou hudobnej výchovy /8,8 x 6,2 m /, jednu učebňou výpočtovej techniky /8,8 x 6,2 m /, dvoma triedami klubu detí /8,8 x 6,2 m /, jednu špecializovanou učebňou pre varenie žiakov /6,2 x 6,2 m /, jedným spoločným chemickým a prírodopisným laboratóriom /12 x 6,2 m/ m, jednu malou zborovňou /3,7 x 5,8 m /, jednu prezúvarkou /6 x 3 m /, dvoma komplexmi WC /D a Ch/ s umyvárňou, štyrmi kabinetmi /3 x 6,3 m /, dve malé miestnosti pre upratovačky, dve schodištia na prvom poschodí ukončené chodbami /6 x 6 m / a jedna veľká chodba na prízemí /27 x 6,6 m /.

B - pavilón: Jednoposchodová budova s ôsmimi kmeňovými triedami /8,8 x 6,2 m /, jedným jazykovým laboratóriom /6,2 x 6,2 m /, jednu učebňou výpočtovej techniky /8,8 x 6,2 m /, jednu zborovňou /8,8 x 6,2 m /, jedným fyzikálnym laboratóriom /12 x 6,2 m /, jednu pracovňou pre PaM /4,4 x 2,8 m /, jednu prezúvarkou /6 x 3 m /, dva komplexy WC /D a Ch/ s umyvárňou, tromi kabinetmi /6,2 x 3 m /, dvoma malými miestnosťami pre upratovačky, jednu pracovňou pre výchovného poradcu /3 x 3 m /, dve schodištia na prvom poschodí ukončené chodbami /6 x 6 m / a jedna veľká chodba na prízemí /27 x 6,6 m /.

Ch - nová spojovacia chodba: /90 x 4 m / s dvoma triedami /8 x 6 m /m, sociálne zariadenie, tento novo postavený komplex má samostatnú plynovú kotolňu.

T - pavilón pre telesnú výchovu /25,5 x 14 m /, s dvoma šatňami, jednu posilňovňou, jednu náradovňou, dvoma WC, dvoma kúpeľňami a dvoma kabinetmi / 6 x 2,6 m /.

J - pavilón pre jedáleň /12,3 x 6,6 m / s kuchyňou /17 x 11 m /, dvoma WC, dvoma miestnosťami pre technickú výchovu /9 x 6,2 m / a jeden kabinet /3,5 x 3,5 m /.

Plocha zastavaného a nezastavaného pozemku areálu školy je cca. 2,5 árov.

V súčasnosti škola zriadila 18 kmeňových tried. V prvom až v deviatom ročníku po dve triedy.

Školu v školskom roku 2022/2023 navštevuje 310 žiakov.

V škole pracujú štyri oddelenia školského klubu. Spravidla sú v nich zaradení žiaci 1. stupňa a 5. ročníka. Školský klub navštevuje 96 detí.

V zariadení školského stravovania pri ZŠ sa stravujú žiaci a zamestnanci školy. Počet stravníkov je 281. Stravu poskytujeme len žiakom a zamestnancom školy.

Škola poskytuje žiakom možnosť si zakúpiť desiatu vo forme rôznych druhov bagiet od firmy Fekoliny, pekárenských koláčikov a poživiny od dodávateľa Resaniek.

Škola je postavená na Hlavnej ulici. Prostredie je tiché, od Hlavnej ulice je oddelené lesoparkom v šírke cca.40 m.

3. Charakteristika žiakov

Základnú školu v Pustých Úľanoch navštevujú prevažne žiaci s trvalým bydliskom v tunajšej obci. Množstvo žiakov z iných miest ukazuje nasledujúca tabuľka:

	2023/2024	
Spádová oblasť:		%
Pusté Úľany	197	55,65
Veľký Grob	83	23,45
Tarnok	4	1,13
Poros	7	1,98
Lúčny Dvor	5	1,41
SUM	296	83,62
Mimo spádovej oblasti:		
Voderady	1	0,28
Pavlice	12	3,39
Nový Dvor	4	1,13
Sládkovičovo	30	8,47
Senec	2	0,56
Reca	1	0,28
Malá Mača	1	0,28
Čataj	2	0,56
Blatné	2	0,56
Hrubá Borša	2	0,56
Abrahám	1	0,28
SUM	58	16,38
Spolu	354	100,00

Národnosť našich žiakov je 98 % slovenská.

Na škole prevládajú žiaci z úplných rodín z priemerného sociálneho prostredia / cca.85 % /, bez závažných výchovných a vzdelávacích problémov.

Deti v porovnaní s mestskými sú ešte skromnejšie a úctivejšie, ale menej samostatnejšie a priebojnejšie.

U žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami zo skúseností vieme, že pri individuálnom prístupe vo vyučovacom procese a predovšetkým mimo vyučovania dosahujú uspokojujúce výsledky. Problémom zostáva, že učiteľ sa musí sám vzdelávať (supluje špeciálneho pedagóga), aby vedel, aké metódy a formy zvoliť pre daného žiaka. Tieto deti sú spravidla zo slabšieho sociálneho prostredia a nemôžeme očakávať vo väčšine prípadov spoluprácu s rodičmi. Pozorujeme, že z roka na rok pribúda žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími poruchami. Niektorí z týchto žiakov boli po vyšetrení psychologickou a špeciálnopedagogickou poradňou zaradení k začleneným žiakom. Podľa odporúčaní vyššie uvedených inštitúcií sa naši pedagógovia snažia napriek obmedzeným časovým možnostiam i chýbajúcej špeciálnej príprave, venovať týmto žiakom v rámci vyučovacích hodín. Pre zvyšujúci sa počet týchto žiakov by bolo potrebné prijať na prácu s nimi špeciálneho pedagóga a viac asistentov učiteľa. Žiaci s mentálnym postihom by mali navštevovať špeciálne zariadenie. Čo naráža v praxi na problém – nesúhlas rodiča.

Z roka na rok pribúda viac žiakov z neúplných rodín /rozvedení/ a z rozvrátených rodín, čo sa odráža na prospechu, správaní a dochádzke / na škole cca. 8% /.

Ďalší problém, ktorý zaznamenávame u detí, je ich narastajúca pasivita dôsledkom pretechnizovaného, málo podnetného rodinného prostredia. Rodičia nemajú dostatok času na svoje deti, nevedia, čo robia vo voľnom čase a tie sú ponechané samé na seba (nevhodný výber programov v televízii, počítačových hier, hudby a fenomén mobil)

Z roka na rok zaznamenávame úbytok kladných citových reakcií a empatie u detí, čím sa sťažuje výchovno-vyučovací proces a formovanie vzťahov žiak-žiak a žiak-učiteľ.

Na škole máme aj nadaných a talentovaných žiakov, ktorí majú vyššie nároky a tiež vyžadujú osobitný prístup. Týmto žiakom sa venujeme hlavne v mimo vyučovacom čase, po dôkladnej príprave pod vedením pedagógov sa zúčastňujú olympiád a rôznych súťaží, kde dosahujú vynikajúce výsledky v krajskom, celoslovenskom ale aj v celosvetovom meradle.

4. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje dlhodobo viac ako 22 pedagogických zamestnancov. Z toho 8 učiteľov s kvalifikáciou na 1. stupeň a 15 učiteľov s kvalifikáciou na 2. stupeň. Pedagogickú spôsobilosť má každý učiteľ, odborná spôsobilosť chýba jednému učiteľovi. Na školský rok 2023/2024 sme získali štyri asistentky učiteľa.

V ŠKD pracujú 4 vychovávateľky.

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý okrem toho, že vyučuje profilujúci predmet- anglický jazyk, si svoju prácu plní veľmi zodpovedne.

Nedostatkom je, že iba raz mesačne pôsobí na našej škole školská špeciálna pedagogička. Škola zamestnáva aj externých učiteľov / farárov/ náboženskej výchovy. Do budúcnosti bude potrebné zabezpečiť kvalifikovaných učiteľov matematiky, fyziky a druhého cudzieho jazyka.

Pre jednotlivé výchovné oblasti na škole pracujú koordinátori Prevencie drogových závislostí a sociálno - patologických javov, Zdravej školy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálnej výchovy.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci 17 záujmových útvarov, školského rozhlasového vysielania a školského časopisu.

Doplňkovými formami vzdelávania prechádza postupne každý učiteľ. Sú to I. a II. kvalifikačná skúška, IKT a iné.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehľbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Výchovno-vzdelávacie výsledky našich žiakov a ich umiestnenia na súťažiach každého druhu, svedčia o veľkom potenciáli skúseností a schopností učiteľov tejto školy.

Manažment školy tvorí riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa školy, ktorá je zároveň koordinátorkou ŠKVP pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Širšie vedenie školy tvoria: vedúca ŠKD, výchovná poradkyňa, vedúca MZ pre I. stupeň, vedúca MZ pre ŠKD, šiesti vedúci PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti na 2. stupni ZŠ, koordinátori školy pre zdravý životný štýl - školy podporujúcej zdravie, drogovej prevencie, pre environmentálnu výchovu, pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, technik BOZ a OpP a kronikárka školy.

5. Organizácia zápisu do prvého ročníka

Do základnej školy prijímame žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu. Prijímaniu žiakov do prvého ročníka predchádza slávnostný zápis, na ktorý sú budúci žiaci pozývaní prostredníctvom verejno-komunikačných prostriedkov obce a našej školskej webovej stránky, na ktorej zverejňujeme aj podmienky zápisu. Forma zápisu do prvej triedy, ku ktorej sme sa rokmi dopracovali, je podľa nás vyhovujúca. Za negatívne považujeme nemožnosť zaviesť nultý, resp. vyrovnávací ročník, pre deti, ktoré nie sú spôsobilé navštevovať prvý ročník a ich nezrelosť potvrdí aj psychologické vyšetrenie a to z dôvodu ich malého počtu.

6. Dlhodobé projekty

Naša škola sa roky zapája do práce v národných a medzinárodných projektoch - dlhodobé projekty v spolupráci s inými školami doma a aj v zahraničí, výmenné študijné pobyty, protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami a pod. Vynikáme hlavne prácou v oblasti informačných komunikačných technológií – LEGO, Baltazár, Konštrukcia a programovanie robotov, Otvorená škola, Comenius, Erasmus+

A. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Škola podporujúca zdravie
- Otvorená škola (pre oblasť informatiky)
- Otvorená škola (pre oblasť športu)
- Zelená škola
- Erasmus +
- Projekt – ENTER
- Finančná gramotnosť
- Spolu múdrejší

Medzinárodný multilaterálny projekt Sokrates

V rámci školského vzdelávacieho plánu je jedným z prvotných cieľov našej Základnej školy v Pustých Úľanoch. Počas dvoch školských rokov sme sa úspešne zapojili do medzinárodného multilaterálneho projektu Comenius.



Program celoživotného vzdelávania

Comenius je podprogram Programu celoživotného vzdelávania vyhláseného **Európskou komisiou**.

Comenius sa venuje potrebám v oblasti výučby a učenia sa všetkých osôb zapojených do predškolského a školského vzdelávania až do skončenia vyššieho stredoškolského vzdelávania, ako aj inštitúciám a organizáciám, ktoré takéto vzdelávanie poskytujú.

Školské partnerstvá

Cieľom Školských partnerstiev je **posilniť európsku dimenziu vo vzdelávaní prostredníctvom aktivít nadnárodnej spolupráce medzi školami**. Projekty umožňujú učiteľom a žiakom z rôznych krajín pracovať spolu na jednej alebo viacerých témach spoločného záujmu. Zapojenie sa do partnerstva umožňuje žiakom a učiteľom precvičiť si cudzí jazyk a zvýšiť motiváciu k štúdiu jazyka. Partnerstvá trvajú najmenej dva roky.

Školské partnerstvá sa rozdeľujú na:

- **multilaterálne** (minimálne 3 školy z 3 krajín zapojených do LLP)
- **bilaterálne**, ktoré sú zamerané na výmenu žiakov (2 školy z 2 krajín zapojených do LLP)

Naša škola je súčasťou multilaterálneho partnerstva spolu s týmito školami:

Değirmenli İlköğretim Okulu – Základná škola Değirmenli, Turecko



www.nigdedegirmenli.meb.k12.tr

Gimnazjum w Rokitnicy – Gymnázium v Rokitnicy, Poľsko



<http://gimnazjum-rokietnica.pl/>

Hristo Botev Primary School – Základná škola Hrista Boteva, Bulharsko



<http://kardamoutoshevo.webnode.com/>

Hagen skole – Základná škola Hagen,
Nórsko



www.nittedal.kommune.no/skoler/hagen-skole/

Agrupamento Escolas Manteigas - Escola Básica nº1 de Manteigas – Zoskupenie škôl
Manteigas – Základná škola č. 1 Mantigas, Portugalsko



<http://eb23manteigas.webnode.com.pt>

Spoločná téma našich škôl je

„DIFFERENCES ARE THE WEALTH FOR THE WORLD“

„Rozdiely sú bohatstvom sveta“

Na túto tému sme tvorili prezentácie, plagáty, projekty, kresliť výkresy, písať si listy a emaily s novými kamarátmi z partnerských škôl, podnikat' výlety, skladat' piesne, písať slohy, natáčať videá, fotiť sa, učiť sa anglicky a hlavne neprestajne sme objavovali rozdiely, ktoré nás spájajú ☺

Všetko čo sme vytvorili je uverejnené v našom školskom „Comenius kútiku“ a taktiež na spoločnej **webovej stránke**, ktorá bola spustená koordinátorskou školou v Turecku.

Hlavnou náplňou projektu bolo mobilita žiakov, učiteľov a zamestnancov školy.

Mobilita je vycestovanie do zahraničia súvisiace s partnerstvom, a to buď do partnerskej inštitúcie alebo na podujatie organizované v rámci európskeho projektu či siete. Za jednu mobilitu sa pokladá jedno vycestovanie jednej osoby do zahraničia.

Naše cesty viedli do partnerských škôl a taktiež naši noví kamaráti prišli na návštevu k nám, do našej školy. Na realizáciu týchto mobilit sme dostali grant od Európskej komisie.

Túto výsadu sa podarilo získať **len 40%** žiadateľov – je to teda pre nás ohromná príležitosť.

Cieľ projektu umožnil žiakom

- vyjadriť svoje názory a myšlienky zmysluplným spôsobom
- aktívne a tvorivo pristupovať k vzdelávaciemu procesu
- používať moderné informačno-komunikačné technológie v praxi
- upevniť a zdokonaliť svoje vedomosti a zručnosti v cudzom jazyku, pretože anglický jazyk je komunikačným jazykom v celom projekte
- aktívne sa spolupodieľať pri jednotlivých aktivitách počas realizácie projektu
- komunikovať s rovesníkmi z rôznych európskych krajín
- stať sa plnohodnotným členom európskeho spoločenstva
- získať poznatky o kultúre a zvykoch škôl v európskych regiónoch, pretože v súčasnosti je **“rozvíjanie spoločenských zručností spolužitia v multikultúrnom svete”** nevyhnutnou potrebou vo výchovno-vzdelávacom procese.

Ďalšie partnerstvá sa vytvárajú v projekte „ Erasmus+ “

Erasmus+ je program EÚ na podporu vzdelávania a odbornej prípravy mládeže a športu v Európe.

Cieľom programu Erasmus+ je zlepšiť zručnosti a zamestnateľnosť mladých ľudí a modernizovať vzdelávanie, odbornú prípravu a prácu s mládežou. Erasmus+ spája sedem existujúcich programov EÚ v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy a mládeže a po prvý raz zahŕňa aj podporu športu.

Školské partnerstvá

Cieľom Školských partnerstiev je **posilniť európsku dimenziu vo vzdelávaní prostredníctvom aktivít nadnárodnej spolupráce medzi školami**. Projekty umožňujú učiteľom a žiakom z rôznych krajín pracovať spolu na jednej alebo viacerých témach spoločného záujmu. Zapojenie sa do partnerstva umožňuje žiakom a učiteľom precvičiť si cudzí jazyk a zvýšiť motiváciu k štúdiu jazyka.

Rumunsko:



Fínsko:



Portugalsko:



ERASMUS+

V roku 2023 sme sa zapojili do projektu ERASMUS+. Našej škole bol udelený grant na uskutočnenie mobilného projektu pod názvom „Bud' me múdri.“ Hlavné ciele projektu bolo zvýšenie digitálnej gramotnosti u žiakov a inklúzia.

V rámci siete Erasmus+ sme na našej škole privítali žiakov a učiteľky z Rumunského Giurgiu. Návštívili nás v dňoch 15.5. až 19.5. 2023. Zúčastnili sa vyučovania s našimi žiakmi a ukázali sme im zaujímavé miesta Slovenska.

V dňoch 21.5. až 27.5. 2023 sme sa s desiatimi žiakmi z 5. až 9. ročníka zúčastnili mobility v portugalskom meste Fafe. Naša mobilita bola zameraná na rozvoj digitálnej gramotnosti a kompetencií u žiakov.

V školskom roku 2023 / 2024 sme sa zúčastnili učiteľskej mobility vo Fínsku. V dňoch 23.10. – 27.10. 2023 sme boli na hospitácii na škole v Lovise. Táto mobilita bola zameraná na inklúziu v školskom prostredí. V apríli 2024 čakáme skupinu žiakov a učiteľov z Portugalska. Projektovou vedúcou je Mgr. Jana Bihorac Šeligová

V minulosti sme boli zapojení do projektov:

V roku 1997 sme získali projekt podporovaný **PHARE**, - riaditeľ školy O.Borek vypracoval a koordinoval projekt **Baltazár 97**, ktorému bol inovačným fondom PHARE školám, udelený grant.

1. Ciele projektu

a/ Dal desiatim základným školám po dobu dvoch rokov k dispozícii vhodný pedagogický software a naučiť ich používať ho.

b/ Zahájil postupnú zmenu vo vyučovacom procese smerom k väčšej samostatnosti žiakov a študentov s väčším dôrazom na logické myslenie, vzájomnú komunikáciu a osobnú prezentáciu.

c/ Vypracoval metodiku vyučovania programovania systému SGP Baltazár pre základné školy.

2. Stručná anotácia projektu

Zavedenie systému SGP Baltazár do výuky logického myslenia, algoritmickej a základov programovania v predmete Práca s počítačom na základných školách.

II.

V roku 1998 sme vypracovali projekt **LEGO**, ktorý bol následne podporený MŠ-SR, dodaním šiestich učebníc Lega v hodnote 180000,00 Sk. Tento projekt bol vstupnou bránou do doby informačnej spoločnosti, ktorý nám umožnil byť školou zaradenou v roku 2000 do vládneho projektu **INFOVEK**. V roku 2005 sme boli vyhodnotení ako najlepšie pracujúca základná škola na Slovensku v rámci aktivít INFONEKU.

III.

Rok 2002 vypracovanie projektu „**Škola podporujúca zdravie**“ a následné prijatie do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR.

IV.

Rok 2004 vypracovanie a schválenie projektu „**Otvorená škola**“. Formulácia cieľov projektového zámeru:

- Škola sa musí stať inštitúciou otvorenou pre rodičov a obec, čím sa rozšíri ponuka školy o ďalšiu vzdelávaciu a spoločenskú činnosť.
- Škola sa musí stať inštitúciou otvorenou pre širokú učiteľskú verejnosť v danom regióne.
- Škola musí vytvárať podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času obyvateľov v obci a jej blízkom okolí.
- Škola musí spolupracovať s občianskymi združeniami, inými neziskovými organizáciami, nadáciami, samosprávou.
- Škola sa musí otvoriť a umožniť, aby počítače a infraštruktúra slúžila komunite občanov v mieste školy a regióne v procese informatizácie spoločnosti.
- Škola musí v jej podmienkach rozvíjať vedu a techniku.
- Ďalšie upevnenie profilácie školy.
- Vytvárať konkurenčne schopnú školu v ponuke služieb na trhu vzdelávania v jej regióne.
- Ohodnotiť prácu školských zamestnancov.

V.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi a ich rodičmi.

Spolupráca s rodičmi je nedostatočná zo strany rodičov. Rokmi strácajú záujem o spoluprácu so školou.

Aj napriek tomu, že sa učitelia snažia vychádzať rodičom v ústrety (individuálny čas, akcie s rodičmi a ich deťmi na I.stupni), odozva z ich strany je nedostatočná. Učitelia kladne hodnotia krok vedenia, ktorým umožnil 1. stupňu začínať RZ v iný deň ako 2. stupeň. Pozitívom je aj umožnenie individuálnych konzultácií, na ktoré však rodičia problémových detí často nechodia.

Rodičia sú o výsledkoch vzdelávania žiakov informovaní priebežne: na triednych schôdzach RZ štyrikrát ročne, konzultáciou s vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Veľmi dôležitá pre správnu realizáciu školského vzdelávacieho programu je práve kvalitná vzájomná komunikácia.

V škole je vytvorený poradný orgán riaditeľa školy, Rada rodičov, v ktorej sú zástupcovia rodičov jednotlivých ročníkov školy. Sú volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Rada rodičov zasadá jedenkrát mesačne.

Rada školy je zostavená v súlade so zákonom č. 245/2008 Zb. Rodičov pravidelne oboznamujeme s prospechom žiakov, základnými dokumentami školy, zmenami vo výučbe, plánovanými školskými akciami a pod.

Iní partneri

Veľmi dobrá spolupráca je so zriaďovateľom školy – Obecným úradom v Pustých Úľanoch, ktorý je škole nápomocný hlavne v oblasti získavania finančných prostriedkov.

Pri poskytovaní odborných služieb v oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva škola spolupracuje s CPPPaP v Galante. Pracovníčka centra CPPPaP v Galante 1x mesačne pôsobí na našej škole a poskytuje poradenské a diagnostické služby našim žiakom.

Spolupracujeme hlavne pri:

- zisťovanie pripravenosti detí na vstup do školy
- poskytnutie odbornej pomoci ohľadom detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- diagnostikovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- kariérové poradenstvo o možnosti uplatnenia sa v budúcnosti

Závažné výchovné problémy žiakov riešime v spolupráci so sociálnym odborom – sociálnym kurátorom.

Pri organizovaní prednášok, besied, kurzov škola spolupracuje s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré sú zárukou odbornosti.

V rámci rozvoja záujmových činností žiakov dlhoročne spolupracujeme so ZUŠ v Sládkovičove – na našej škole sa vyučuje: hra na hudobnom nástroji klavír, flauta, akordeón, syntetizátor, gitara, tanec,

výtvarné umenie, spev. Pedagógovia ZUŠ pomáhajú pri organizovaní výchovných koncertov a iných školských akcií.

Pri organizovaní niektorých športových podujatí škola spolupracuje s miestnym obecným futbalovým klubom.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Sme plnoorganizovaná škola s piatimi triedami na I. stupni, so deviatimi triedami na II. stupni a tromi triedami Klubu detí.

Škola má zriadené nasledujúce odborné učebne: telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky s interaktívnym 85“displejom, vizualizérom, 3D tlačirne, siedmimi počítačmi a modernými vyučovacími pomôckami ako „EasySense – Data Harvest“, ďalšou učebnou je laboratórium chémie a prírodopisu s interaktívnym 76“displejom“ a elektronickým mikroskopom, učebňu hudobnej výchovy, v ktorej sa nachádza klavír, keyboard, súprava profesionálnych bubnov, audio a video technika, interaktívnym 76“displejom, 2 učebne výpočtovej techniky s 19 počítačmi pripojenými na internet, vizualizér a interaktívny 76“displej, na vyučovanie predmetu Technika slúži samostatná učebňa vybavená najmodernejšou technikou, na vyučovanie matematiky slúži špecializovaná učebňa matematiky s interaktívnou tabuľou a dataprojektorom s krátkou ohniskovou vzdialenosťou a vizualizérom a jednu špecializovanú učebňu spoločenských vied s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom s krátkou ohniskovou vzdialenosťou, televízorom so 107 cm uhlopriečkou, Hi-fi súpravou s piatimi reproduktormi a klavirom. Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

K areálu školy patrí multifunkčné ihrisko rozmerov (90 x 40 m) s umelým povrchom.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Mnohí rodičia a firmy prispievajú 2% z dane na účet Združenia rodičov, čím finančne prispievajú pri kúpe nových pomôcok. Počas školského roka sme doplnili množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Zastaralé interaktívne tabule, ktoré sú súčasťou každej triedy, vymieňame za interaktívne displeje, ktoré sú z hľadiska pôsobenia na zrak niekoľko násobne šetrnejšie.

Hygienické zariadenie je vo veľmi dobrom stave po rekonštrukcii, doplnené nerezovými nádobami na tekuté mydlo, papierové utierky, wc papier, ktoré sa počas školského roka pravidelne dopĺňajú.

V areáli školy sa nachádza i kuchyňa so školskou jedálňou.

Škola ponúka rodičom i možnosť prihlásiť dieťa do školského klubu detí so štyrmi oddeleniami.

Škola v spolupráci so zriaďovateľom obnovila a zrekonštruovala opláštenie budov školy a jej interiéru.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Škola je vždy čistá, precízne uprataná, skrášlená kvetmi, oddychovým kútikom s udržiavaným akváriom. Určení pedagógovia sa spolu so žiakmi starajú o jej aktuálnu i trvalú výzdobu. Preto škola pôsobí esteticky a príjemne. Určite k tomuto prispela aj výmena starých okien za plastové, ktoré sú v triedach doplnené o estetické, vzdušné závesy. Zlepšeniu situácie v odkladaní prezúvok a odevu prispela nová spojovacia chodba medzi dvoma pavilónmi školy. Výhodou našich detí je, že škola sa nachádza v prostredí vysadenom stromami a kríkmi, kde má svoj domov i plachá veвериčka. Prostredie v jedálni je pravidelne skrášľované aktuálnou výzdobou, podľa ročného obdobia. Na hlavných chodbách oboch pavilónov sú umiestnené informačné tabule, na ktorých nájdu žiaci aktuálne informácie o podujatiach, projektoch školy. K tejto informovanosti prispieva i školský rozhlas s moderátorkou a diskdžokejom z radov žiakov.

Atmosféra na našej škole je priateľská, rodinná. Vyplýva i zo znalosti rodín žiakov, ich zázemia. Na škole pedagógovia vedú žiakov osobným príkladom k snahe zlepšiť sa, podporujú ich osobnostný i vedomostný rast.

Dokážeme si vytvoriť príjemné prostredie, ale veľa energie nás stojí pracovať a tvoriť za podmienok, ktoré nám táto spoločnosť poskytuje. Nemáme motiváciu, pociťujeme neadekvátne spoločenské aj finančné ohodnotenie. To sa spätne odráža vo všetkom.

Neraz riešime problémy s rodičmi na vlastné riziko.

Nedostatkom našej školy je, že sme museli pristúpiť na zavedenie dvoch 5-minútových prestávok, čo sa odráža na väčšej únave učiteľov a žiakov. U žiakov pozorujeme väčšiu nesústredenosť a hlučnosť. Táto organizácia vyučovania je viazaná na dopravné spoje. Do našej školy prichádzajú žiaci zo štyroch rôznych autobusových smerov. Predĺženie prestávok by malo za následok, že dochádzajúci žiaci by nestíhali autobusové spoje a museli by na ďalší čakať dve až tri hodiny. Tento problém budeme riešiť zainteresovaním obecného úradu, rodičov, rodičovskej rady, rady školy.

Škola má ideálne podmienky v letných mesiacoch na regeneráciu počas prestávok na školskom dvore.

Čistota školských priestorov a areálu školy je nadštandardná a príkladná.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy dbá o dodržiavanie bezpečnosti pedagogických, nepedagogických zamestnancov i žiakov formou záväzných ustanovení a pravidiel, s ktorými musí byť každý oboznámený. Pre žiakov je to Vnútrošný poriadok školy, s ktorým sa oboznamujú na začiatku každého školského roka, pred prázdninami a dňami voľna sú na triednických hodinách upozorňovaní na bezpečné správanie. Pri organizovaní školských výletov a exkurzií sa riadime Pokynmi MŠ SR. Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru pod vedením bezpečnostného technika a noví pracovníci absolvujú vstupné preškolenie. Škola je už veľa rokov vybavená bezpečnostným a kamerovým systémom, nakoľko bola v minulosti niekoľkokrát vykradnutá. K zvyšovaniu bezpečnosti detí i zamestnancov na schodiskách prispievajú „zdržiavacie“ pásy. Priestor chodby je monitorovaný kamerovým systémom. Do budovy školy majú zakázané vstúpiť cudzie a v škole nezamestnané osoby bez ohlásenia. Zamestnanci školy sa do budovy školy dostanú priložením prsta k snímaciemu senzoru, alebo tváre ku kamere, po tejto registrácii zariadenie ho privíta a otvorí sa dvere.

Na určených miestach sú inštalované hydranty a hasiace prístroje. Zreteľne sú vyznačené únikové cesty a ohlasovňa požiaru. Z radov zamestnancov školy je zriadená požiarna hliadka.

Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré vždy odstraňujeme.

VÍZIA ŠKOLY

V našej škole sú šťastné a jazykovo zdatné deti, ktoré sa učia prostredníctvom IKT, vychovávané k samostatnosti a zodpovednosti.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Naša škola je modernou školou, na ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Prípraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod.

Žiakov vychováваме k zodpovednosti a samostatnosti.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED - 2.

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy. V prvom rade sú to dlhodobé skúsenosti so zavádzaním výpočtovej techniky do vyučovacieho procesu a následné výsledky v tejto oblasti na medzinárodnom poli.

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili:

- posilnenie vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami
- posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia
- posilnenie vzdelávacej oblasti Človek a svet práce
- posilnenie vzdelávacej oblasti Človek a príroda
- posilnenie vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť

Zjednocujúcim prvkom vo všetkých školských vzdelávacích programoch je informatika a vyučovanie obohatené o využívanie informačných technológií vo všetkých vyučovacích predmetoch. Postupným dopĺňaním školských vzdelávacích programov o učebné osnovy pre ďalšie ročníky, zvyšovaní IT vzdelania pedagogických zamestnancov, dobudovaním druhej učebne výpočtovej techniky budeme môcť naplniť vytýčené ciele.

Otvorením školy rodičom a verejnosti a poskytnutím učební výpočtovej techniky a lektorov IKT sa stane naša škola vzdelávacím centrom regiónu v oblasti informatiky.

3. Stupeň a dĺžka vzdelania, podmienky ukončenia vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1 – štvorročné štúdium - 1. stupeň ZŠ.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1 pre prvý stupeň základnej školy.

Primárne vzdelanie získa aj integrovaný žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie“, ktoré vydáva škola podľa platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

ISCED 2 – päťročné štúdium - 2. stupeň ZŠ

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2 pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „ Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie“, ktoré vydáva škola podľa platného metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka mu škola uvedie do doložky: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Nižšie stredné vzdelanie môže takýto žiak získať alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy.

4. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na prírodovedné predmety a anglický jazyk. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa

je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu .

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie, úspešný bude hlavne v školách zameraných na matematiku, informatiku i prírodovedné predmety, v prípade športovej prípravy v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sa uplatní v športovom gymnáziu, či strednej škole so športovým zameraním. Absolvent našej školy bude usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

5. Pedagogické stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí, trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, tréningy, turnaje, športové sústredenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Triedy v 1. ročníku delíme na dve skupiny na vyučovacích predmetoch náboženská/etická výchova. Triedy v 5. ročníku delíme na dve skupiny na predmete telesná výchova – chlapci/dievčatá, cudzí jazyk, na predmete technika, svet práce, informatika, náboženská /etická výchova.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet

detí s výchovno-vzdelávacími ťažkosťami. Ide hlavne o deti, ktoré pochádzajú zo sociálne - znevýhodneného prostredia. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí . Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť.

a) Zameranie školy

Základná škola sa orientuje na funkčne individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Ide o deti s miernymi narušeniami (narušenie schopnosti naučiť sa čítať, písať, počítať), ktoré sú zaradené do výchovných skupín spolu s nepostihnutými deťmi, pričom v zásade rovnaké sú aj učebné osnovy a výchovné štandardy.

Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- deti s mentálnym postihnutím,
- deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- deti so špecifickými vývinovými poruchami správania – poruchy pozornosti, poruchy pozornosti spojené s hyperaktivitou ,
- deti s dysláliou – poruchou výslovnosti,
- deti so sociálne znevýhodneného prostredia.

b) Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme

- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pre mentálne postihnuté deti v Galante
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Galante

Do školy pravidelne raz mesačne prichádza špeciálna pedagogička diagnostikovať a pracovať so žiakmi so špeciálnymi potrebami.

c) Odborné personálne zabezpečenie

Na základnú školu pozývame:

- špeciálneho pedagóga – psychopéda,
- špeciálneho a liečebného pedagóga so zameraním na arteterapiu,
- logopéda.

d) Spolupráca s ďalšími objektmi

V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

e) Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Pre deti s mentálnym postihnutím škola zabezpečuje učebnice pre špeciálnu základnú školu pre vzdelávanie vo variante A – ľahká mentálna retardácia.

Pre deti s poruchami pozornosti sú k dispozícii cvičenia na tréning koncentrácie pozornosti.

Pre deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia má škola k dispozícii :

- čítanky pre deti s narušenou komunikačnou zručnosťou,
- cvičenia na tréning pravo-ľavej orientácie,
- cvičenia pre dyskalkulikov.

Ďalšie kompenzačné pomôcky pre elimináciu oslabených dielčích výkonov detí:

- bzučiaky,
- tvrdé , mäkké kocky,
- prehľady učiva.

f) Individuálne výchovno- vzdelávacie programy

Pre výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sú vypracované individuálne výchovno- vzdelávacie programy, kde sú upravené tieto body výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi potrebami.

A: osobné údaje a zdravotný stav žiaka,

B: špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby žiaka:

- technicko- materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania,
- úprava učebného materiálu,
- prípadné úpravy učebného plánu,
- prípadné úpravy učebných osnov,
- kompenzačné pomôcky, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní,
- konkrétne úlohy v jednotlivých predmetoch,
- zabezpečenie odbornej participácie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda
- spôsob hodnotenia a klasifikácie,
- oznámenie triedneho učiteľa ostatným vyučujúcim o žiakovej diagnóze.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracováva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

g) Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách MP č.22/2011.

Žiak so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami neopakuje ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých má na jeho úspešnosť vplyv jeho diagnóza.

h) Špecifiká, ktoré sú zabezpečované pri vzdelávaní týchto žiakov

- využívanie IKT programov pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi potrebami,
- využívanie interaktívnej tabule
- špeciálnopedagogické, logopedické a liečebné postupy pri korekcii narušení

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako besedu.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života človeka a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna tradičná a ľudová kultúra

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať v 1. a 2. ročníku návštevou dopravného ihriska v Galante.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

sa prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetane a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika.

Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova .

Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1. a 2. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5. a 6. ročníku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Čím a ako hodnotíme

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v plnej miere využíva pozitívna motivácia, pričom základom hodnotenia je pokrok žiaka voči sebe samému. Zároveň hodnotenie obsahuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výsledky, teda sebahodnotenie, ako aj hodnotenie spolužiakmi. Pre účely hodnotenia sa využívajú:

metódy systematického pozorovania – analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, rozpoznávanie individuálnych zvláštností jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka (výrobky, kresby, písomné práce...);

metódy autentického hodnotenia – pozornosť sa sústreďuje na úlohy dôležité pre praktický život (schopnosť niečo vyrobiť – modely, grafy, denníky, záznamy, projekty – alebo vykonať);

ústne skúšky (odpovede) – zisťujú a poskytujú informácie o osvojení si faktov, štruktúry javov, schopnosti vytvárania súvislostí, porovnávania javov, hľadani podobného či rozdielneho; zároveň informujú o presnosti a správnosti vyjadrovania, formulovaní myšlienok; podávajú obraz i schopnosti verejne vystupovať

písomné skúšky (testy, kvízy, slohové práce, písomné práce...) – zisťujú a poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného

myslenia žiaka, jeho schopnosti koncentrovať sa, zručnosti organizovať svoju myšlienkovú činnosť. Zároveň poskytujú obraz o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka;

portfóliá žiakov primárneho vzdelávania – súbor rôznych produktov, vytvorených žiakom; portfólio je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom, ako sa žiak učí, ako uvažuje. Obsahujú zväčša tematické písomné práce, projekty apod.;

priebežné hodnotenie – plnenie čiastkových úloh – toto hodnotenie môže mať podobu slovného hodnotenia, tabuliek, grafov a pod.

záverečné hodnotenie – vo forme vysvedčenia. V prípade ISCED 1 je uvádzaný aj slovný komentár s informáciami o každom predmete.

Kritériá hodnotenia

Percentuálna stupnica pre hodnotenie na stupni primárneho vzdelávania:

100%-90% veľmi dobré výsledky
89%-60% dobré výsledky
59%-20% uspokojivé výsledky
19%-0% neuspokojivé výsledky

Percentuálna stupnica pre hodnotenie na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania:

100% - 90% výborný (1)
89% - 75% chváľitebný (2)
74% - 50% dobrý (3)
49% - 20% dostatočný (4)
19% - 0% nedostatočný (5)

Aritmetický priemer nie je smerodajný pri záverečnom hodnotení žiaka, do úvahy sa berie váha známok počas školského roka.

Vo výslednej známke hodnotíme:

Písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, bleskovky, päťminútovky, diktáty, slohové práce

Písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností

Stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií, primeranosť reakcií

Príprava na vyučovanie – ústna, písomná, nosenie pomôcok

Účasť na súťažiach

Úprava zošitov

Projekty

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľa školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľ školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a OpP, používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Jeho výhody sú v lepšom poznávaní a

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba časovo-tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa. Jedenkrát ročne vedie riaditeľ školy alebo zástupkyňa riaditeľa školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,

mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Ak ide o manažérsku pozíciu, určite by sa mal pohovor dotknúť aj riadiacich schopností. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré dostať v písomnej forme v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácie)

Rozhovoru

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenia učiteľov žiakmi

Vyučovanie profilových predmetov – príprava na stredné školy – M, Sj, F, B, Ch, výchovné predmety pre talentové skúšky

Odborné a kvalitné vyučovanie jazykov

Vedenie metodických orgánov na škole

Umiestnenie žiakov na okresnej (1. až 3. miesto) a vyššej úrovni

Uvádžajúci učiteľ

Dosahovanie trvale vynikajúcich výsledkov pri práci s mládežou

Uplatňovanie inovačných a humanizačných metód práce (IKT)

Príklady:

1. Príprava žiakov na súťaže a olympiády / len v mimo vyučovacom čase /
Príprava a účasť na okrese..... 3 b.
Úspešný bez postupu na kraj.....5 b.
S postupom na kraj 7 b.
Úspešný na kraji10 b.
3 miesto na kraji11b.
2 miesto na kraji 13 b.
1 miesto na kraji.....15 b.
Celoslovenské koláod 18 b.
2. Vedenie kabinetov, knižníc – evidencia, inventarizácia
3. Výsledky vnútroškolskej kontroly
4. Aktivity s triednym kolektívom a zam. školy /divadlo, kino, výstavy, besedy, šport,...../
5. Pravidelná záujmová činnosť s deťmi po vyučovaní / krúžky /
6. Práca mimo pracovnú náplň (výzdoba spoločných priestorov, výstavy, zabezpečenie a pomoc pri zabezpečovaní akcií náročných na čas – LVVK, plavecký výcvik, zber, príprava žiackej akadémie,.....)
LVVK – vedúci25 b.
- člen.....20 b.
Plavecký – vedúci10 b.
- člen podľa počtu dní 10 b.

Škola v prírode – vedúci 22 b.
- členovia.....17 b.

7. Tvorba učebných pomôcok
8. Tvorba školského časopisu25 b.
9. Zvyšovanie kvalifikácie / kurzy /
10. Vedenie školskej kroniky, zápisnice
11. Aktualizácia www.stránok školy
12. Comenius, Erasmus+ /partnerstvo škôl/
13. Práca v metodických sekciách /okres, kraj,...../
14. Tvorba oprava písomných prác podľa rozpisu.Predmet : S.j., M a lab. práce z F, Ch, Pr.
15. Oprava písomných prác z ostatných predmetov po ukončení tematického celku. Vyhodnotenie javovou analýzou, ktorú odovzdá učiteľ riaditeľovi školy.
16. Sponzorstvo

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi)
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- riadiaca činnosť v škole
- úroveň výsledkov práce školy

Jednou zo silných stránok našej školy je maximálne využívanie výpočtovej techniky vo vyučovacom procese, ktorá nás posunula až na svetovú úroveň v konštrukcii a programovaní robotov, čo dokazuje 18 účasť na majstrovstvách sveta RoboCup.

Tri prvenstvá Atlanta, Mexiko, Bangkok, štyri druhé miesta Japonsko, Austrália, Čína, Malajzia.

Plán hospitačnej činnosti a vnútroškolskej kontroly

Riaditeľ ZŠ sa orientuje na hospitácie v predmetoch: M - 1. a 2. stup., prírodoveda prvouka, fyzika, chémia, prírodopis, zemepis, Tv - 2. stup., výpočtová technika, pohyb. Príprava 2. stup., cvič. z matematiky.

Zástupca ZŠ sa orientuje na hospitácie v predmetoch: Sj - 1. a 2. stup., vlastiveda, dejepis, cudzie jazyky, Hv, Tv, Pv, Vv, Ov, Ev, CvSj, Pp, KD.

Mesiac:	Úloha:	riaditeľ	zástupkyňa
IX.	Kontrola triednej dokumentácie		+
	Kontrola učebných plánov		+
	Kontrola dokumentácie ŠKD		+
	Kontrola vstup. previerok	+	
	Kontrola rozvrhu hodín - /dodržiavanie didakticko-hygienických zásad/	+	
X.	Informatívna hosp. činnosť zameraná na začínajúcich učiteľov	+	+
	Kontrola zameraná na činnosť v ŠKD		+
	Kontrola činnosti MZ a PK		+
	Kontrola práce prevádzkových zamestnancov - čistota, údržbárske práce na škole,	+	
	Kontrola zistených nedostatkov	+	
	Kontrola zameraná na PO	+	
XI.	Zameranie sa na predmety, v ktorých boli zistené nedostatky pri inf. hospit. činnosti	+	+
	Pokračovanie v inf. hospit. činnosti	+	+
	Kontrola písomných prác	+	+
	Kontrola triednej dokumentácie		+
	Kontrola dodržiavania bezpečnosti pri práci v tech. predmetoch + Tv	+	
	Kontrola práce výchovného poradcu	+	
	Kontrola práce s integrovanými žiakmi		+
XII.	Zameranie na plnenie úloh pri labor. prácach	+	
	Kontrola výučby nepovinných predmetov		+
	Kontrola práce s talentovanými žiakmi	+	+
	Kontrola kabinetov	+	
	Kontrola plnenia čas. plánov a uč.osnov		+
	Kontrola čerpania rozpočtu	+	
	Kontrola práce prevádz. zamestnancov - čistota, údržbárske práce, kontrola zistených nedostatkov	+	

Mesiac:	Úloha	riaditeľ	zástupkyňa
I.	Zameranie hosp. činnosti na hodnotenie žiakov učiteľmi a pokračovanie hosp. činnosti zameranej na stav environmentálnej výchovy Posúdenie úrovne komunik. zruč. žiakov I.stup. s dôrazom na čítanie s porozumením	+	+ +
II.	Zameranie hosp. činnosti na využívanie didaktickej techniky na vyučovaní Kontrola činnosti MZ a PK Kontrola práce prevádzkových zamestnancov - čistota, údržbárske práce, kontrola zist. nedostatkov	+ +	+ +
III.	Zameranie hosp. činnosti na vyučovanie nepovinných predmetov a pokračovanie hospit. činnosti na predmetoch, ktoré neboli navštívené Kontrola plnenia učebných osnov a časovo tematických plánov Kontrola činnosti práce ŠKD	+ +	+ +
			IV.
	Kontrola metód používaných pri hodnotení žiakov Kontrola vyhodnocovania pís. prác žiakov/testy/, spracovávanie javovej analýzy Kontrola zameraná na plnenie úloh pri lab. prácach Kontrola práce prev. zamestnancov - čistota, údržbárske práce, kontrola zistených nedostatkov Kontrola zameraná na dodržiavanie bezpeč. práce	+ + + +	+ + +
V.	Hosp. činnosť zameraná na odstraň. zistených nedostatkov Kontrola plnenia časovo-tematických plánov Kontrola činnosti práce MZ a PK Kontrola zameraná na dodržiavanie ústneho skúšania žiakov Kontrola práce prev.zamestn.-čistota, údržbárske práce, Kontrola zistených nedostatkov	+ +	+ + + +
VI.	Kontrola zameraná na dodržiavanie metod. pokynov na získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov Kontrola organizačného zabezpeč. exkurzií a výletov Kontrola čerpania rozpočtu	+ +	+ + +

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN - ZŠ PÚ - inovovaný
pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník primárne vzdelanie					ročník nižšie stredné vzdelanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+2	7+1	7+1		5	5	4+1	5	5+0,5	
	anglický jazyk	x	x	3	3		3+1	3	3	3	3	
	druhý cudzí jazyk(NEJ;RSJ)	x	x	x	x	x	x	x	2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4	4		4	4+1	4+1	4+1	5+0,5	
	informatika	x	x	1	1		1	1	1	1	x	
Človek a príroda	prvouka	1+1	2	x	x							
	prírodoveda	x	x	1+1	2							
	fyzika						x	2	1	2	1	
	chémia						x	x	2	2	1	
	biológia						2	1+1	2	1	1+1	
Človek a spoločnosť	vlastiveda	x	x	1	2							
	dejepis						1+1	1+1	1	1	2	
	geografia						2	1+1	1	1	1+1	
	občianska náuka						x	1	1	1	1	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1							
	technika						1	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		1	1	1	1	x	
	výtvarná výchova	2	2	1	1		1+1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2		2	2	2	2	2	
	základ	20	20	23	25		24	25	26	27	25	
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26		27	29	30	30	30	

Delenie predmetov v jednotlivých ročníkoch:

ANJ v 7.roč. ročníku sa delí na tri skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 17.

Druhý cudzí jazyk v 7.roč. až v 9.roč. sa delí na skupiny podľa záujmu žiakov a rodičov: dve skupiny NEJ a jednu skupinu RUJ, maximálny počet žiakov v skupine je 17.

Svet práce v 7.ročníku sa delí na tri skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 17.

INF v 7.ročníku sa delí na tri skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 17.

ETV a NBV sa delia na skupiny podľa záujmu žiakov a rodičov.

Na škole sú vytvorené dve skupiny evanjelického náboženstva, desať skupín katolíckeho náboženstva, sedem skupín etickej výchovy, maximálny počet žiakov v skupine je 20.

TSV na II. stupni sa delí na skupiny chlapcov a dievčat, maximálny počet žiakov v skupine je 25.

Ak povaha laboratórnej práce, úlohy na preskúmanie a praktické cvičenia budú vyžadovať prácu žiakov v skupinách, je potrebné nahlásiť ich dátum riaditeľovi školy týždeň vopred a ten následne zabezpečí rozdelenie triedy.

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

/ Metódy a formy práce sú v súlade so ŠVP. Nie je dovolené používať metódy a formy práce ktoré nie sú povolené MŠaŠ SR /

Školský vzdelávací program na rok 2023/2024 bol prerokovaný Pedagogickou radou Základnej školy a Radou školy 4.09.2023. Školský vzdelávací program bude priebežne aktualizovaný.

Ing. Henrich Čambál
starostka obce

Mgr. Ondrej Borek
riaditeľ školy

Pavol Lupták
predseda rady školy